

## МБОУ «Светлозерская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей гуманитарно-  
эстетического цикла МБОУ  
«Светлозерская средняя школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Светлозерская  
средняя школа»  
Шохина В.В./\_\_\_\_\_подпись  
Приказ №69/1 от 29.08.2014г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по Всеобщей истории

### для 5-9 классов

### на 2014 – 2015 учебный год

**Составитель программы:**  
**Крюкова Зинаида Александровна,**  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, примерной программы по истории для 5 – 9-х классов: проект – М., Просвещение, 2010. – Стандарты нового поколения. Авторы – А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, рабочей программой по всеобщей истории для 5 – 9-х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа (М.: Просвещение, 2011 г.).

**Программа курса «Всеобщая история» рассчитана на 174 ч (2 ч в неделю).**

**Цели и задачи изучения всеобщей истории**

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи:**

- формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов;
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»** - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала Греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировании у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Цель изучения курса «История Средних веков»** - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах; о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общие и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

**Цель изучения курса «История Нового времени»** - усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах:**

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Цель изучения предмета «Новейшая история»** - усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

### **Задачи изучения предмета «Новейшая история»:**

- формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX – начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах

и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

### **Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5 – 9х классах.**

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 – 9х классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в Деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития и многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период,

показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

### **Основные ценностные ориентиры программы**

Содержание рабочей программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии рабочей программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

### **Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом (БУП) предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения в основной школе.

В соответствии с БУП часы рабочей программы по всеобщей истории можно увеличить или сократить. В рабочей программе по всеобщей истории внесены изменения в 7-9-х классах: авторская программа в 7 классе рассчитана на 34 часа, по рабочей программе – 26 часов, в 8 классе авторская – 32 часа, в рабочей – 24 часа, в 9 классе авторская – 32 часа, в рабочей – 24 часа. В «Тематическом планировании» вариант распределения часов сокращён за счёт объединения двух параграфов. Оставшиеся часы от всеобщей истории распределены на изучение истории России.

В рабочей программе часы распределены следующим образом:

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
5-й	68 ч	-	68 ч
6-й	68 ч	36 ч	32 ч
7-й	68 ч	42 ч	26 ч
8-й	68 ч	44 ч	24 ч
9-й	68 ч	44 ч	24 ч

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия;
- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа хронологией.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами.
3. Работа с историческими источниками.
4. Описание (реконструкция).
5. Анализ, объяснение.
6. Работа с версиями, оценками.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

## **Содержание курса.**

### **История Древнего мира. 5 класс.**

**Введение.** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

**Счет лет в истории.** Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### **Раздел I. Жизнь первобытных людей**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

### Тема 3. Счет лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **Раздел II. Древний Восток**

### Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.



**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов,

земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **Раздел III. Древняя Греция**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада –

колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральные представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

**Соперничество Афин и Спарты** за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца.

Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### **Раздел IV. Древний Рим**

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.** Рос Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

##### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба

полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **История Средних веков. 6 класс.**

### **Всеобщая история. Введение. Живое средневековье.**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI).**

**Древние германцы и Римская империя.** Переселенцы германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия, традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Выделение знати. Историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Роль вторжения германских племен в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территория расселения германских союзов племен на бывшей территории Западной Римской Империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образ жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация. Раздел Хлодвигом королевства между наследниками. Хлодвиг и Христианская церковь. Духовенство и миряне. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение монастырей. Белое и черное монашество. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Военная реформа. Феод и феодал.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Папа римский и Карл. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ государства. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карла между наследниками. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Система вассалитета.

**Западная Европа в IX-XI вв.** Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен.

Германия в IX-XI вв. Венгры и германской государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Население Западной Европы и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichи – первая династия князей Древней Руси. Король Альфред Великий.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье.** Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учение Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, меры веса и т.д. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в средние века. Библия. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане.**

**Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи – Византии. Константинополь. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия – наследница мира Античности стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний. Изменение в архитектуре христианского храма. Влияние Византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни. Управление и организация. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии. Великоморавская держава - государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление государств Чехии и Польши. Мешко I и Болеслав I Храбрый.

## **Тема 3. Арабы в VI – XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия - родина исламской религии. География, природные условия, занятия, образ жизни. Бедуины. Мекка – центр торговли. Мухаммед - проповедник новой религии. Возникновение ислама. Аллах. Распространение ислама среди арабских племен. Образование арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Нормы шариата. Семья и Коран. Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Рومейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Эмиры и система налогообложения. Народное сопротивление народному владычеству. Междоусобицы. Королевский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Арабская поэзия и сказки. Архитектура. Мечеть.

## **Тема 4. Феодалы и крестьяне.**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное установление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Рыцарь. Его снаряжение. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Хозяйство земледельца. Условия труда.

## **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Развитие ремесла. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Сеньоры и город. Цеховые объединения городских ремесленников. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Университеты как явление городской среды. Развлечения горожан. Союз королей и городов.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XIII- XIII вв. Крестовые походы.**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Опора папства – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников. Различия походов бедноты и феодалов. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвертый крестовый поход. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Значение и итоги крестовых походов для Запада и Востока.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Король Англии – Вильгельм завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. Генрих II. Иоанн Безземельный. И Великая хартия вольностей - конституция. Парламент.

**Столетняя война.** Причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Междоусобицы во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедии и надежды. Партизанская война. Жанна д Арк. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и Англии.** «Черная смерть» и столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции. Гильом Каль. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Междоусобная борьба Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих II - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти Английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Мавры. Андалусия. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Распад королевства халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Томас Торквемада. Аутодафе.

#### **Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.**

**Усиление власти князей в Германии.** Подъем хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Усиление власти князей в Германии. Король Карл I – император Карл IV. От династии Люксембург к династии Габсбургов.

**Расцвет итальянских городов.** Расцвет торговли. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.



## **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь, власть. Ян Гус – критик духовенства. Казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Усиление и распад Сербии. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Милош Обилич. Султан Баязит. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

## **Тема 10. Культура Западной Европы в XIII – XV вв.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Возникновение университетов. Схоластика – религиозная философия. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развитие образования на культуру рыцарства. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Роман «Тристан и Изольда». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты - Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо. Начало открытия индивидуальности. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Наало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытия Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Доступность печатной книги.

## **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

**Средневековый Китай.** Империя Тан - единое государство. Император – «Сын неба». Широкие торговые связи. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Чингисхан. Завоевания Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Восстановление и независимость городов. Художественные ремесла. Живопись. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура.** Географическая и этнографическая разобщенность народов Индии. Государственная и местная власть. Раджи. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Вторжение войск арабского и Багдадского халифатов. Торговля Индии с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Буддийские храмы. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи.

**Государства и народы доколумбовской Америки.** Население Северной и Южной Америки и его занятия. Образ жизни, территория расселения народов майя. Культура инков.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки. Территория, занятия, культура народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций, обычаев, характерных для Средневековья. Развитие политической системы. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

## **Новая история**

### **История Нового времени: 1500-1800. 7 класс.**

**Введение. От Средневековья к Новому времени.**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его миро- устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

## **ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговле. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека. Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха <титанов>. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титан ы Возрождения». Формирован ве новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХУП в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIвв.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУП в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма?». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих УП: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы 1» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Жемчужина в короне Габсбургов'. Нидерландская революция и рождение не свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVII в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва ПРИ Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии.** Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18—19. Международные отношения в XVI-.-XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.**

**Тема 20. Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом

устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 22. На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

**Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

**Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

## **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.**

**Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Темы 29—30. Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. <Закрытие> Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **История Нового времени: 1800-1913. 8 класс.**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

## **ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.**

**Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Тема 5. Наука: создание научной картины мира.** Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.** Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

**Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.** Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ.**

**Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии

вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.** Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Тема 16. Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Тема 17. Нужна ли нам единая и неделимая Италия?** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.**

**Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем.** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистически й капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид



Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Тема 21. Франция: третья республика.** Последствия франко-прусской ВОЙНЫ для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ.

**Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. [Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника.** Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы

управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Тема 28. Китай: сопротивление реформам.** Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИН К). Балгангадхар Тилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

**Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен.** Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX**

### **В.**

**Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

### **Новейшая история. 9 класс.**

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

#### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное

реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. договор четырёх держав. договор девяти держав. договор пяти держав. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

**Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. деятельность правительства народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XXв.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

**Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XXв.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско— Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. движение союзников Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

**Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в. Послевоенное мирное урегулирование.** Начало («холодной войны»). Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное общество).

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970—2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. внешняя политика.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «(Большая коалиция)» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революций 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ДВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX—начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957—1976 гг. «Культурная революция». 1966—1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гипер1 реализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960—2000 гг.

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**Содержание Рабочей программы реализует линия по всеобщей истории издательства «Просвещение», которая включает учебники:**

- «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая) – М., Просвещение, 2010 г.;
- «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской) – М., Просвещения, 2011 г. ;
- «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 годы. 7 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина) – М., Просвещение 2012 г.;

- «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 годы. 8 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина) – М., Просвещение, 2013 г.;
- «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа) – М., Просвещение, 2013 г..

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная; групповая; индивидуальная.

### **Виды учебных занятий:**

- урок; практическое занятие.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## Истории Древнего мира. 5 класс. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпа – М., Просвещение, 2011., примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 класс, разработанной Министерством образования (проект авторов А.А.Кузнецова, М.В.Рыжакова, А.М.Кондакова) – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (стандарты второго поколения); сборника нормативных документов, включающего в себя примерную программу основного общего образования по новой истории, составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М., Дрофа, 2007 г.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Вигасин А.А., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего – 68 часов, из них:

- 4 часа на повторительно-обобщающие уроки;
- 1 час на промежуточную аттестацию (тестовая работа);
- 1 час на итоговое повторение;
- 7 часов на РК

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать/понимать:

- получить базовые знания по истории Древнего мира.

Уметь:

*Объяснять* смысл терминов «до н.э.», «н.э.».

*Называть имена:* а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.

*Показывать на исторической карте* местоположение древнейших цивилизаций и государств.

*Описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

*Составлять описание* и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

### Учебно-тематический план.

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в историю. Счёт лет в истории.	2
Глава I. Жизнь первобытных людей (в том числе РК 4).	6
Глава II. Древний Восток.	20
Глава III. Древняя Греция (РК 2).	21
Глава IV. Древний Рим (РК 1).	18
Итоговое занятие	1

### **Всего 68 часов**

В рабочую программу внесены изменения по отношению к авторской: на итоговое занятие в авторской программе отведено 2 часа, в рабочей программе 1 час, а 1 час взят на урок повторения и обобщения по теме «Древний Рим».

### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
план	факт				
<b>І. Введение.</b>			<b>2</b>		
1.09		1.	Что изучает история Древнего мира.	1	с. 6
<b>Глава 3. Счёт лет в истории.</b>					
2.09		2.	Счёт лет в истории.	1	с.28-30
<b>ІІ. Жизнь первобытных людей.</b>			<b>6</b>		
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>			<b>3</b>		
8.09		3.	РК Стоянки первобытных людей. Древнейшие люди.	1	§1
9.09		4.	РК Заселение территории. Родовые общины охотников и собирателей.	1	§ 2
15.09		5.	РК Зарождение первобытного искусства и религиозных верований. Возникновение искусства и религиозных верований.	1	§ 3
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>			<b>3</b>		
16.09		6.	РК Основные занятия. Возникновение земледелия и скотоводства.	1	§ 4
22.09		7.	Появление неравенства и знати.	1	§§1-5
23.09		8.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Жизнь первобытных людей».	1	Сообщ
<b>ІІІ. Древний Восток.</b>			<b>20</b>		
<b>Глава 4. Древний Египет.</b>			<b>8</b>		
29.09		9.	Государство на берегах Нила.	1	§ 6
30.09		10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	§ 7
6.10		11.	Жизнь египетского вельможи.	1	§ 8
7.10		12.	Военные походы фараонов.	1	§ 9
13.10		13.	Религия древних египтян.	1	§ 10
14.10		14.	Искусство Древнего Египта.	1	§ 11
20.10		15.	Письменность и знания древних египтян.	1	Повт. гл. 4
21.10		16.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Страна большого Хапи».	1	Рисуно к по теме
<b>Глава 5. Западная Азия в древности.</b>			<b>7</b>		
27.10		17.	Древнее Двуречье.	1	§ 13
28.10		18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Сочине ние по теме
10.11		19.	Финикийские мореплаватели.	1	§ 15
11.11		20.	Библейские сказания.	1	§ 16
17.11		21.	Царство Давида и Соломона.	1	§ 17
18.11		22.	Ассирийская держава.	1	§ 18
24.11		23.	Персидская держава «Царя царей».	1	§ 19
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности.</b>			<b>5</b>		
25.11		24.	Природа и люди Древней Индии.	1	§ 20
1.12		25.	Индийские касты.	1	§ 21
2.12		26.	Китайский мудрец Конфуций.	1	§ 22



8.12		27.	Первый властелин единого Китая.	1	§§13-23
9.12		28.	Повтор-обобщ. урок на тему: «Западная Азия, Индия и Китай в древности».	1	
<b>IV. Древняя Греция.</b>				<b>21</b>	
<b>Глава 7. Древнейшая Греция.</b>				<b>5</b>	
15.12		29.	Греки и критяне.	1	§ 24
16.12		30.	Микены и Троя.	1	§ 25
22.12		31.	Поэма Гомера «Илиада».	1	§ 26, рис по поэме
23.12		32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	§ 27, рис по поэме
29.12		33.	РК Зарождение религии. Религия древних греков.	1	§ 28
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>				<b>7</b>	
30.12		34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	§29, вопр.
12.01		35.	Зарождение демократии в Афинах.	1	§ 30
13.01		36.	Древняя Спарта.	1	§ 31
19.01		37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и чёрного морей.	1	§32, сообщ.
20.01		38.	Олимпийские игры в древности.	1	§ 33
26.01		39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	§ 34
27.01		40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	§ 35
<b>Глава 9. Возвышение Афин в 5-ом веке до н.э. и расцвет демократии.</b>				<b>5</b>	
2.02		41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	§ 36
3.02		42.	В городе богини Афины.	1	§ 37
9.02		43.	РК Зарождение искусства. В афинских школах и гимназиях.	1	§ 38
10.02		44.	В театре Диониса.	1	§ 39
16.02		45.	Афинская демократия при Перикле.	1	§ 40
<b>Глава 10. Македонские завоевания в 4-ом веке до н.э.</b>				<b>4</b>	
17.02		46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	§ 41
23.02		47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	§ 42
24.02		48.	В Александрии Египетской.	1	гл.7-10
2.03		49.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Древняя Греция».	1	рисунок по теме
<b>V. Древний Рим.</b>				<b>18</b>	
<b>Глава 11. Рим: возникновение и установление господства над Италией.</b>				<b>3</b>	
3.03		50.	Древнейший Рим.	1	§ 44
9.03		51.	Завоевание Римом Италии.	1	§ 45
10.03		52.	Устройство Римской республики.	1	§ 46
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>				<b>3</b>	
16.03		53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	§ 47
17.03		54.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1	§ 48
30.03		55.	Рабство в Древнем Риме.	1	§ 49
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме.</b>				<b>4</b>	

31.03		56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	§ 50
6.04		57.	Восстание Спартака.	1	§ 51
7.04		58.	Единовластие Цезаря.	1	§ 52
13.04		59.	Установление империи.	1	§ 53
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>				<b>5</b>	
14.04		60.	Соседи Римской империи.	1	§ 54
20.04		61.	В Риме при императоре Нероне.	1	§ 55
21.04		62.	Первые христиане и их учение.	1	§ 56
27.04		63.	Расцвет империи во втором веке.	1	§ 57
28.04		64.	РК Влияние Византии. «Вечный город» и его жители.	1	§ 58
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>				<b>2+1</b>	
4.05		65.	Римская империя при Константине.	1	§ 59
5.05		66.	Взятие Рима варварами.	1	Подг.к к/р
11.05		67.	Промежуточная аттестация (тест).	<b>1</b>	
12.05		68.	<b>Итоговый урок.</b> Анализ ошибок.	<b>1</b>	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2010 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. - 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2011 г

## Истории Средних веков. 6 класс.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2011., примерной программы по учебным предметам - История. 5-9 классы: проект – М., Просвещение, 2010. – Стандарты нового поколения. Авторы – А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.м.Кондаков; сборника нормативных документов, включающего в себя примерную программу основного общего образования по новой истории, составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М., Дрофа, 2007 г.

**Учебник:** Е. В. Агибалова, Г. М. Донской под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 32 часа, из них:

- 1 час на повторительно-обобщающий урок;
- 1 час на урок промежуточной аттестации (устный опрос);
- 1 час на итоговое повторение.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать/понимать:

- знать и называть хронологические рамки истории средневековья;
- знать и называть этапы и даты основных событий Средневековья;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность событий и явлений

Уметь:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

### Учебно-тематический план.

Темы разделов программы	Количество часов
Введение в историю средних веков. Живое Средневековье.	1
Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI века)	5
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3
Глава III. Арабы в VI-XI вв.	2
Глава IV. Феодалы и крестьяне	1
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV вв.	2
Глава IX. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV вв.	1
Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4
<b>Итоговый урок.</b>	1

**Всего: 32 часа**

По отношению к авторской программе, в рабочую внесены изменения: авторская программа на 35 часа, рабочая на 32 часа (X глава сокращена на 3 часа). Сокращены главы – IV – на 1 час (на урок повторения и обобщения на тему «Раннее Средневековье»), V – на 1 час (на введение), XI – на 1 час (на урок промежуточной аттестации).

### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Д/З
план	факт				
2.09		1.	Введение «В историю Средних веков».	1	с. 5-11
<b>I. Живое Средневековье.</b>				<b>11</b>	
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)</b>				<b>5</b>	
3.09		2.	Древние германцы и Римская империя.	1	§ 1
9.09		3.	Королевство франков. Христианская церковь в VI-VIII вв..	1	§ 2
10.09		4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	§ 3
16.09		5.	Западная Европа в IX-XI веках.	1	§ 4
17.09		6.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1	§ 5
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.</b>				<b>3</b>	
23.09		7.	Византия при Юстиниане.	1	§ 6
24.09		8.	Культура Византии.	1	§ 7
30.09		9.	Образование славянских государств.	1	§ 8
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI веках.</b>				<b>3</b>	
1.10		10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	§ 9
7.10		11.	Культура стран халифата.	1	Подг. к ПОУ
8.10		12.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Раннее средневековье».	1	рисунок по теме.
<b>II. Расцвет Средневековья.</b>				<b>20</b>	
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне.</b>				<b>1</b>	
14.10		13.	Феодалы и крестьяне.	1	§§ 11-12 (зап. в тетр.)
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>				<b>1</b>	
15.10		14.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1	§§ 13-14 (зап. в тетр.)
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>				<b>2</b>	
21.10		15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§ 15
22.10		16.	Крестовые походы.	1	§ 16
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).</b>				<b>6</b>	
14.10		17.	Как происходило объединение Франции.	1	§17
15.10		18.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	§ 18
11.11		19.	Столетняя война.	1	§ 19
12.11		20.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	§ 20
18.11		21.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	§ 21
19.11		22.	Реконкиста и образование центральных государств на Пиренейском полуострове.	1	§ 22

<b>Глава 8. Германия и Италия в XII-XV веках.</b>				<b>2</b>	
25.11		23.	Усиление власти князей в Германии.	1	§ 23
26.11		24.	Расцвет итальянских городов.	1	§ 24
<b>Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b>				<b>2</b>	
2.12		25.	Гуситское движение в Чехии.	1	§ 25
3.12		26.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	§ 26
<b>Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках</b>				<b>1</b>	
9.12		27.	Культура Западной Европы в XI-XV веках.	1	Кроссворд, рассказ
<b>Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>				<b>4</b>	
10.12		28.	Средневековый Китай.	1	§ 31
16.12		29.	Индия. Государства и культура.	1	Подг. к к/р
17.12		30.	Промежуточная аттестация.	1	
23.12		31.	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1	Подг. к итог. уроку
24.12		32.	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2011.
3. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2007.
4. Настенные карты по истории средних веков.

## **Новая история (7 класс). Пояснительная записка**

**Программа** составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010 – 94 с. – (Стандарты второго поколения) и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.; сборника нормативных документов, включающего в себя примерную программу основного общего образования по новой истории, составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М., Дрофа, 2007, рабочей программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2011.

**Учебник** : Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 17 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 304 с.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 26 часов, из них:

- 1 час на повторительно-обобщающий урок;
- 1 час на урок промежуточной аттестации (тест);
- 1 час на итоговое повторение.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

### **7 класс. Распределение времени в программе: 2 часа в неделю.**

<b>Темы разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
Глава I. Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.	12
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1
Итоговое повторение.	1

### **Всего – 26 часов**

Авторская программа рассчитана на 32 часа, в рабочей программе – на 26 часов. В рабочую программу внесены изменения: глава I сокращена на 2 часа, глава II на 1 час, глава IV на 2 часа. В рабочей программе нет вводного урока.

**Календарно-тематическое планирование.**

Дата		№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Д/З
план	факт				
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>				<b>12</b>	
2.09		1.	Эпоха Великих географических открытий.	1	§§ 1, 2
3.09		2.	Абсолютизм в Европе.	1	§ 3
9.09		3.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	§ 4
10.09		4.	Европейское общество и повседневная жизнь.	1	§§ 5, 6
16.09		5.	Великие гуманисты Европы.	1	§ 7
17.09		6.	Мир художественной культуры.	1	§§ 8-9
23.09		7.	Зарождение европейской науки.	1	§ 10
24.09		8.	Начало Реформации в Европе.	1	§11
30.09		9.	Распространение Реформации. Контрреформация.	1	§ 12
1.10		10.	Англия в XVI в.	1	§ 13
7.10		11.	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	1	§§ 1-14
8.10		12.	Обобщение по теме «Европа и мир в конце XV-VII вв».	<b>1</b>	
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>				<b>4</b>	
14.10		13.	Нидерландская революция.	1	§ 15
15.10		14.	Революция в Англии.	1	§ 16
21.10		15.	Путь к парламентской монархии.	1	§ 17
22.10		16.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	§§ 18,19
<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>				<b>8</b>	
28.10		17.	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	1	§§ 20,21
29.10		18.	На пути к индустриальной эре.	1	§ 22
11.11		19.	Английские колонии в Северной Америке.	1	§ 23
12.11		20.	Война за независимость. Образование США.	1	§ 24
18.11		21.	Начало Великой Французской революции.	1	§ 25
19.11		22.	Установление республики во Франции.	1	§ 26
25.11		23.	Директория. Установление диктатуры.	1	§27
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>				<b>1</b>	
26.11		24.	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	1	Подг. к к/р
2.12		25.	Промежуточная аттестация (тест).	<b>1</b>	
3.12		26.	Итоговое обобщение по теме «Новая история. Конец XV-XVIII вв». Анализ к/р.	<b>1</b>	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» - М., Просвещение, 2012 г.
2. К.Л.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800): 7 класс – М.: ВАКО, 2007 – 208 с.
3. Атлас по Новой истории 7-8 кл. - М.: Дрофа, 2007.
4. Настенные карты по Новой истории.

## Новая история: 1800-1913. 8 класс (24 часа)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – М.: Просвещение, 2011, сборника нормативных документов, включающего в себя примерную программу основного общего образования по новой истории, составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М., Дрофа, 2007, рабочей программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебник : Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Базовый уровень программы рассчитан на 2 часа в неделю, всего 24 часа, из них:

- 1 часа на повторительно-обобщающий урок;
- 1 час – промежуточная аттестация (контрольная работа);
- 1 час на итоговое повторение.

### Учебно-тематический план

Темы разделов программы	Количество часов
Глава 1. Становление индустриального общества.	5
Глава 2. Строительство Новой Европы.	6
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
Глава 4. Две Америки	2
Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	3
Глава 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX века.	2
Итоговый урок.	1

**Всего: 24 часа**

Авторская программа рассчитана на 32 часа, рабочая программа – на 24 часа. В рабочую программу внесены изменения: глава I сокращена на 5 часа, глава II на 2 часа, глава IV на 1 час, глава V на 1 час, глава VI увеличена на 1 час.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Курс «Новая история:1800-1913»

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение исторических понятий;**

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

**Высказывать** и аргументировать свою оценку событий и личностей.



### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Д/З
план	факт				
<b>Глава I. Становление индустриального общества.</b>				<b>5</b>	
3.09		1.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	с.3-6
4.09		2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	§§ 1,2
10.09		3.	Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире.	1	§§ 3,4
11.09		4.	Наука, литература и искусство в XIX в.	1	§§ 5-8
17.09		5.	Идейные течения в общественном сознании.	1	§§ 9-10
<b>Глава II. Строительство Новой Европы.</b>				<b>6</b>	
18.09		6.	Франция в период консульства и империи.	1	§§ 11-12
24.09		7.	Франция: экономика и политика после реставрации Бурбонов.	1	§§ 14-15
25.09		8.	Англия в первой половине XIX в.	1	§ 13
1.10		9.	Германия и Италия: на пути к национальному объединению.	1	§§ 16-17
2.10		10.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	§§ 1-18
8.10		11.	Обобщение по теме «Мир в 1-ой половине XIX в.»	<b>1</b>	
<b>Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>				<b>5</b>	
9.10		12.	Германская империя в конце XIX в.	1	§ 19
15.10		13.	Создание Британской империи.	1	§ 20
16.10		14.	Франция: Третья республика.	1	§ 21
22.10		15.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	§ 22
23.10		16.	Австро – Венгрия.	1	§ 23
<b>Глава IV. Две Америки</b>				<b>2</b>	
29.10		17.	США в XIX в. Гражданская война.	1	§§ 24,25
30.10		18.	Латинская Америка в XIX в.	1	§ 26
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>				<b>3</b>	
12.11		19.	Япония и Китай.	1	§§ 27,28
13.11		20.	Индия: разрушение традиционного общ-ва.	1	§ 29
19.11		21.	Африка: эпоха перемен.	1	§ 30
<b>Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX века.</b>				<b>2</b>	
20.11		22.	Международные отношения в последней трети XIX в.	1	§§ 19-31
26.11		23.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	<b>1</b>	
27.11		24.	<b>Итоговое обобщение.</b>	<b>1</b>	

#### Используемый учебно-методический комплект:

1. Я.Юдовская, «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913» - М., Просвещение, 2013 г.
2. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории - 8 класс – М., ВАКО: 2013
3. Атлас по Новой истории 7-8 кл. - М.: Дрофа, 2007.
4. Настенные карты по Новой истории.

## **Новейшая история. 9 класс (24 часа)** **Пояснительная записка.**

Рабочая **программа** составлена на основе: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – М.: Просвещение, 2011, рабочей программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпа – М.: Просвещение, 2011, сборника нормативных документов, включающего в себя примерную программу основного общего образования по новой истории, составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М., Дрофа, 2007.

Рабочая программа ориентирована на **учебник** : Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс - М.: Просвещение, 2013.

Базовый уровень программы рассчитан на 2 часа в неделю, всего 24 часа, из них:

- 2 часа на повторительно-обобщающие уроки;
- 1 час – промежуточная аттестация (реферат);
- 1 час на итоговое повторение.

### **Учебно-тематический план**

<b>Темы разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
Глава I. Новейшая история. Первая половина XX в.	11
Глава II. Новейшая история. Вторая половина XX века.	12
Итоговое повторение.	1

**Всего: 24 часа**

Авторская программа рассчитана на 34 часа, рабочая программа – на 24 часов. В рабочую программу внесены изменения: глава I сокращена на 7 часов, глава II на 4 часа. 1 час добавлен на итоговое повторение.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Курс «Новейшая история»**

**Должны знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

#### **Владеть компетенциями:**

- коммуникативной,
- смыслопоисковой,
- компетенцией личностного саморазвития,
- информационно-поисковой рефлексивной компетенцией,
- учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
план	факт				
<b>Глава I. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>				<b>11</b>	
3.09		1.	Индустриальное общество и политическое развитие в начале XX в	1	§§ 1-3 (записи)
4.09		2.	Первая мировая война и ее итоги.	1	§§ 4-7 (записи)
10.09		3.	Страны Европы и США в 20-е годы. Мировой экономический кризис.	1	§§ 8-9 (записи)
11.09		4.	США: «новый курс» Ф.Рузвельт.	1	§ 10
17.09		5.	Великобритания, Франция в 30-е годы.	1	§ 11
18.09		6.	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм.	1	§§ 12-13
24.09		7.	Восток и Латинская Америка в первой половине XX века	1	§§ 14-15
25.09		8.	Культура и искусство первой половины XX века.	1	§16
1.10		9.	Международные отношения в 30-е годы.	1	§17
2.10		10.	Вторая мировая война.	1	§18
8.10		11.	Обобщение по теме: «Мир в 1-ой половине XX века».	1	
<b>Глава II. Новейшая история. Вторая половина XX века.</b>				<b>12</b>	
9.10		12.	«Холодная война». Военно-политические блоки.	1	§ 19
15.10		13.	Становление информационного общества.	1	§§ 20,21
16.10		14.	Гражданское общество и политическое развитие.	1	§§ 22,23
22.10		15.	США, Великобритания.	1	§§ 24,25
23.10		16.	Франция, Италия.	1	§§ 26,27
29.10		17.	Германия: раскол и объединение.	1	§ 28
30.10		18.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-2007 гг.	1	§ 29
12.11		19.	Латинская Америка во второй половине XX века- начале XXI века.	1	§ 30
13.11		20.	Страны Азии Африки в современном мире.	1	§ 31
19.11		21.	Международные отношения.	1	§ 32
20.11		22.	Культура XX века и глобализация в начале XXI века.	1	Подг. к защите
26.11		23.	Промежуточная аттестация (реферат).	1	
27.11		24.	<b>Итоговое обобщение.</b> Анализ ошибок.	<b>1</b>	

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. .Сороко-Цюпа «Всеобщая история. История Новейшего времени» - М., Просвещение, 2013 г.
2. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX - начало XXI века): 9 класс – М., ВАКО: 2013 – 208 с.
3. Атлас по Новейшей истории 9 кл. - М.: Дрофа, 2007.
4. Настенные карты по Новой истории.

## Литература:

### 5 класс.

- М.Н.Чернова История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 63 с. - (Серия «Итоговая аттестация»).
- М.Ю.Брандт История Древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно-метод. пособие. – 2-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.
- Агафонов С.В. «Схемы по истории Древнего мира.5 класс»
- Алексеев С.И. «Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс»
- Короткова М.В. «Дидактические материалы по истории Древнего мира»
- Михайловский Ф.А. «История Древнего мира. Книга для учителя.5 класс»
- Гиро П. Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. СПб., 1996.
- Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. СПб., 1996.
- Джеймс П., Торп Н. Древние изобретения / Пер. с англ. М., 1997.
- Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2. М., 1991.
- Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995; 1996.
- Грант М. Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.
- Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.
- Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
- Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
- Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.
- Свенцицкая И.С. Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.
- Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.
- Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
- Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.
- Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979.

### 6 класс.

- Т.П.Андреевская История Средних веков: Контрольные и проверочные работы: 6 кл. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 190 с.
- М.Н.Чернова История Средних веков: 6 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС/ М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 93 с. - (Контрольно-измерительные материалы).
- Егер О. Всемирная история: В 4 т. Т. 2. Средние века. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.;
- История древнего мира и средних веков. 5-6 кл.: Справочные материалы/ Авт.-сост. Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Дрофа, 1997.;
- Кулаков А.Е. Религии мира.- М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.;
- Новиков С. В., Манькин А. С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о –во «СЛОВО»: ООО «Изд – во «ЭКСМО», 2003.;
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост. Л.Н.Алексахкина. – М.: Дрофа, 2000;
- Я иду на урок истории: Материалы по истории средних веков: Книга для учителя.- М: Издательство «Первое сентября», 2000.
- Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.;
- История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.;
- Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся Сост. Н. И. Запорожец; Под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1990.;
- Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.А. Донского «История Средних веков»: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2012.

### 7 класс.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс/ Сост. К.В.Волкова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

- Н.С.Кочетов. Новая история. 7 класс: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006.
- История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Воронеж: ВОИПКРО, 2000.
- Ижогина Е.Ю. Воронеж – Родина моя... : практические рекомендации к проведению классных часов по краеведению. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008.
- И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
- Филиппа Уингейт. Иллюстрированная мировая история. Королевские династии. – М., «Росмэн», 1999.

### 8 класс.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- В.С.Грибов Тематический контроль по истории. Новая история. XIX век./Грибов В.С. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 96 с.
- Л.Н.Алексахина. Промежуточное тестирование. Всеобщая история. XIX век. 8 класс/ Л.Н.Алексахина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 94 с. (Серия «Промежуточное тестирование»).
- Белявская И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. М., 1978.
- Всемирная история в 10-ти томах.. М.: Владос, 2000
- Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М.: Мысль, 1999.
- Невлер В.Е. Джузеппе Гарибальди. М., 1961.
- Невлер В.Е. Демократические силы в борьбе за объединение Италии. 1831-1860. М., 1982.
- Ревуненков ВТ. Приход Бисмарка к власти. Л., 1941.
- Фурсенко А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895-1900. М.-Л., 1956.
- Фурсенко А.А. Нефтяные войны (конец XIX - начало XX в.). Л., 1985.
- Харц Л. Либеральная традиция в Америке: Пер. с англ. М.: Прогресс,
- Белявская И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. М., 1978.
- Богомолов А.Н. Творение рук человеческих. Естественная история машин. М., 1988.
- Галкин И.С. Создание Германской империи 1815-1871 гг. М., 1986.
- Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М.: Мысль, 1999.
- Невлер В.Е. Джузеппе Гарибальди. М., 1961
- Тарле Е.В. Наполеон. М.: Наука, 1991. 461 с.
- Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989.
- Чубинский В.В. Бисмарк. СПб., 1997.

### 9 класс.

- Контрольно-измерительные материалы. Новейшая история: 9 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Н.В.Загладин., Х.Т.Загладина. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебно-методические материалы. 9-11 классы. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 72 с.
- Белявская И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. М., 1978.
- Всемирная история в 10-ти томах.. М.: Владос, 2000
- Яхимович З.П. Внешняя политика Италии в 1908-1914.
- Фурсенко А.А. Нефтяные войны (конец XIX - начало XX в.). Л., 1985.
- Богомолов А.Н. Творение рук человеческих. Естественная история машин. М., 1988.