

## МБОУ «Светлозерская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
гуманитарно-эстетического цикла  
МБОУ «Светлозерская средняя школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Светлозерская  
средняя школа»

Шохина В.В./\_\_\_\_\_подпись

Приказ №69/1 от 29.08.2014г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по обществознанию

### для 6-9 классов

### на 2014 – 2015 учебный год

**Составитель программы:**

**Крюкова Зинаида Александровна,**  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

2014 г.

## Пояснительная записка

Программа по обществознанию предназначена для 6 - 9 классов основной школы. Она составлена на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы» (под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Л. Ф. Ивановой; А. И. Матвеева) – М., Просвещение, 2010.; Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы – М., Просвещение, 2006; Сборника нормативных документов. Обществознание/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М.: Дрофа, 2007.

**Программа курса «Обществознание» рассчитана на 136 ч (1 ч в неделю).**

### **Цели и задачи изучения обществознания**

Главная цель изучения обществознания - формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования, а также содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачами изучения обществознания в основной школе являются:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Цель изучения курса «Обществознание. 6 класс»** - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

### **Общие задачи изучения предмета «Обществознание. 6 класс»:**

- познакомить учащихся с тем, какую роль играет человек в природе;

- помочь ребятам понять, что забота об окружающем мире – это прямая обязанность и нравственный долг человека;

- сформировать знания, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Цель изучения курса «Обществознание. 7 класс»** - обеспечить воспитательное воздействие на формирующуюся личность через создание условий для освоения важнейших элементов нравственной, правовой и гражданской культуры.

**Общие задачи изучения предмета «Обществознание. 7 класс»:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Цель изучения курса «Обществознание. 8 класс»** - формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.

**Общие задачи изучения предмета «Обществознание. 8 класс»:**

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления;
- развитие способности к самоопределению и самореализации;
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Цель изучения курса «Обществознание. 9 класс»** - формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры, содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Общие задачи изучения предмета «Обществознание. 9 класс»:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Общая характеристика программы курса обществознания в 6 – 9х классах.**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет обучающимся изучать процессы и явления происходящие в регионе. РК в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- **предметно-информационную**: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Мурманской области; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.
- **деятельностно-коммуникативную**: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своего города;
- **ценностно-ориентационную**: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

В рабочей программе предусмотрено выделение часов на изучение РК в каждом классе, основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

#### **Основные ценностные ориентиры программы**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- **умение** сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- **владение** такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **выполнение** познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

В рабочей программе часы распределены следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Объем учебного времени</b>
6-й	34 ч
7-й	34 ч
8-й	34 ч
9-й	34 ч

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Содержание курса. Обществознание. 6 класс.**

### **Тема 1. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

### **Тема 2. Семья.**

Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребёнка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Школа.**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учёба – основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения, Дружба, Дружный класс.

### **Тема 4. Труд.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблемы выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Тема 5. Родина.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб. Флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

### **Тема 6. Добродетели.**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

## **Обществознание. 7 класс.**

### **ТЕМА1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН.**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

### **ТЕМА2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

## **Обществознание. 8 класс.**

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО**

#### **Введение.**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

## **Тема 1. Что такое человек.**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

## **Тема 2. Человек и природа.**

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

## **Тема 3. Человек среди людей.**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

## **Тема 4. Человек в обществе.**



Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха. Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

### **Итоговое занятие.**

## **Обществознание. 9 класс.**

### **РАЗДЕЛ II. ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО.**

**Введение.** Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

#### **Тема 5. Гражданин. Государство. Право.**

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ.

Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

#### **Тема 6. Права человека и гражданина.**

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка. Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

### **Тема 7. Личность и мораль.**

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло — нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье. Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

### **Итоговое занятие.**

#### **Содержание Рабочей программы реализует линия по Обществознанию издательства «Просвещение», которая включает учебники:**

1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой. - М., Просвещение, 2008 г.
2. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2008 г.

3. Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова – 14 изд. - М.: Просвещение, 2009.

УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию. Считаю, что данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный обучающимся, учебники насыщены иллюстративным и дополнительным материалами, задания предполагают повторение изученного материала, развивают воображение, формируют историческое мышление ученика. Методический аппарат учебников разделен на три уровня. Это позволяет дифференцировать обучение учащихся.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная; групповая; индивидуальная.

#### **Виды учебных занятий:**

- урок; практическое занятие; лабораторное занятие.

#### **Методы обучения:**

иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

#### **Средства обучения:**

схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты.

#### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

#### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

#### **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## «Обществознание». 6 класс (34 часа)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана, а также программы общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 кл.», авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2010.

Программа ориентирована на учебник Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2008 г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа, из них:

- 7 часов на РК ;
- 5 часов на урок-практикум;
- 5 часов на повторительно-обобщающие уроки;
- 8 часов на практические, лабораторные, самостоятельные;
- 1 час – промежуточная аттестация (устный опрос);
- 1 час на итоговое повторение;

### Учебно-тематический план

Темы разделов программы	Количество часов
Вводный урок «Что изучает курс обществознания».	1
Глава I. Человек.	8
Глава II. Семья (в том числе РК 2).	5
Глава III. Школа (РК 1).	4
Глава IV. Труд (РК 1).	5
Глава V. Родина (РК 2).	6
Глава VI. Добродетели (РК 1).	4
Итоговое занятие	1

**Всего: 34 часа**

Авторская программа по обществознанию в 6 классе рассчитана на 35 часов, по базисному учебному плану – 34 часа. В авторской программе есть резерв учебного времени, за счёт которого стало возможным увеличение часов практически на все темы и итоговый урок.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Курс «Обществознание. 6 класс»

#### **Уметь/знать**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
план	факт				
2.09		1.	Вводный урок «Что изучает курс обществознания».	1	с.5
<b>I. Человек .</b>				<b>8</b>	
9.09		2.	Человек родился.	1	§ 1
16.09		3.	Человек – личность.	1	§ 2
23.09		4.	Особый возраст: отрочество (с/р).	1	§ 3
30.09		5.	Познай самого себя.	1	§ 4
7.10		6.	Человек и его деятельность.	1	§ 5
14.10		7.	Что человек чувствует, о чём размышляет.	1	§ 6
21.10		8.	Урок – практикум по теме «Человек» (п/р).	1	Подг. к ПОУ
28.10		9.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек».	1	
<b>II. Семья.</b>				<b>5</b>	
11.11		10.	РК Демография в посёлке. Семья – ячейка общества.	1	§ 7
18.11		11.	Семейное хозяйство (с/р).	1	§ 8
25.11		12.	РК Твой досуг. Делу время, потехе час.	1	§ 9
2.12		13.	Урок – практикум по теме «Семья» (п/р).	1	Подг. к ПОУ
9.12		14.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Семья».	1	
<b>III. Школа.</b>				<b>4</b>	
16.12		15.	Профессия – ученик.	1	§ 10
23.13		16.	РК Мои друзья и одноклассники. Одноклассники, сверстники, друзья.	1	§ 11
30.12		17.	Урок – практикум по теме «Школа» (п/р).	1	Подг. к ПОУ
13.01		18.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Школа».	1	
<b>IV. Труд.</b>				<b>5</b>	
20.01		19.	РК Предприятия посёлка. Труд – основа жизни.	1	§ 12
27.01		20.	Труд и творчество.	1	§ 13
3.02		21.	На пути к жизненному успеху.	1	§ 14
10.02		22.	Урок – практикум по теме «Труд» (п/р).	1	Подг.к ПОУ
17.02		23.	Повторительно-обобщающий урок на тему «Труд».	1	
<b>V. Родина.</b>				<b>6</b>	
24.02		24.	Что значит быть патриотом.	1	§ 15
3.03		25.	РК Символы области и района. Символика России (л/р).	1	§ 16
10.03		26.	РК Наши ветераны. Гражданин – Отечества достойный сын.	1	§ 17
17.03		27.	Мы – многонациональный народ.	1	§ 18
31.03		28.	Урок – практикум по теме «Родина» (п/р).	1	Подг.к ПОУ

7.04		29.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Родина».	<b>1</b>	
<b>VI. Добродетели.</b>				<b>4</b>	
14.04		30.	РК Труженики тыла. Человек славен добрыми делами.	1	§ 19
21.04		31.	Будь смелым.	1	§ 20
28.04		32.	Что такое человечность	1	Повт.к к/р
12.05		33.	Промежуточная аттестация (устно).	<b>1</b>	Подг. к итоговом у уроку
19.05		34.	<b>Итоговый урок.</b>	<b>1</b>	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Учебник, авт. - Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2008 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – авт. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова - М.: Просвещение, 2009.
3. Обществознание, Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений – авт. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Региональный компонент общего образования Архангельской области (история, обществознание, экономика. география) – Архангельск, 2006.

**Обществознание.  
ЧЕЛОВЕК. ПРАВО. ЭКОНОМИКА.  
7 класс (34 часа).  
Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана, а также программы общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 кл.», авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2010.

Программа ориентирована на учебник Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2008 г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа, из них:

- 1 час – промежуточная аттестация (тестовая работа);
- 12 часов на РК;
- 1 час на повторительно-обобщающий урок;
- 8 часов на практические, лабораторные, самостоятельные;
- 1 час на промежуточную аттестацию (тест);
- 1 час на итоговый урок.

**Учебно-тематический план**

Темы разделов программы	Количество часов
Вводный урок.	1
Глава I. Человек и закон (в том числе РК 4).	15
Глава II. Человек и экономика ( РК 8).	17
Итоговое занятие	1

**Всего: 34 часа**

Авторская программа по обществознанию в 7 классе рассчитана на 35 часов, по базисному учебному плану – 34 часа. В авторской программе есть две темы: «Человек и другие люди» и «Человек и природа», которых нет в учебнике Л.Н.Боголюбова – М., Просвещение. 2008 г. Данные часы и резерв учебного времени распределены: 1 час – вводный урок; 5 часов – «Человек и закон»; 6 часов – «Человек и экономика»; 1 час на итоговое занятие.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**  
**Курс «Обществознание. 7 класс»**

**Знать/понимать**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
  - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
  - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
план	факт				
3.09		1.	Вводный урок «Как работать с учебником»..	<b>1</b>	с. 4-8
<b>Человек и закон.</b>				<b>15</b>	
10.09		2.	Что значит жить по правилам.	1	с.10-14
17.09		3.	Что значит жить по правилам.	1	с.14-21
24.09		4.	Права и обязанности граждан.	1	с.23-26
1.10		5.	РК Права и обязанности детей. Права и обязанности граждан (п/р).	1	с.26-30
8.10		6.	Почему важно соблюдать законы.	1	с.33-35
15.10		7.	Почему важно соблюдать законы.	1	с.36-40
22.10		8.	РК Арх.обл. в истории. Защита Отечества.	1	§ 4
29.10		9.	РК Наши ветераны. Защита Отечества.	1	§ 4
12.11		10.	Что такое дисциплина.	1	§ 5
19.11		11.	Что такое дисциплина (с/р).	1	§ 5, сочинение
26.11		12.	Виновен – отвечай.	1	с.64-66
3.12		13.	Виновен – отвечай.	1	с.66-72
10.12		14.	Кто стоит на страже закона (л/р).	1	с.75-81
17.12		15.	РК Правоохранительные органы в посёлке. Кто стоит на страже закона.	1	Повт. гл. I
24.12		16.	Повторительно-обобщающий урок на тему «Человек и закон».	<b>1</b>	
<b>Человек и экономика.</b>				<b>17</b>	
14.01		17.	РК Предпринимательская деятельность. Экономика и её основные участники.	1	с.88-91
21.01		18.	РК Экономика области. Экономика и её основные участники.	1	с.91-95, зад. №3
28.01		19.	Золотые руки работника (п/р).	1	с.96-100
4.02		20.	Золотые руки работника.	1	с.100-105
11.02		21.	РК производство на Севере. Производство: затраты, выручка, прибыль.	1	с.107-110
18.02		22.	РК Рынок на Севере. Производство: затраты, выручка, прибыль.	1	с.110-114
25.02		23.	РК Предпринимательство на севере. Производство: затраты, выручка, прибыль (п/р).	1	с.114-117
4.03		24.	РК Предпринимательство в посёлке. Виды и формы бизнеса.	1	с.117-121



11.03		25.	Виды и формы бизнеса.	1	с.121-123
18.03		26.	Виды и формы бизнеса (л/р).	1	с.123-126
1.04		27.	РК Торговля в посёлке. Обмен, торговля, реклама.	1	с.126-132
8.04		28.	Обмен, торговля, реклама.	1	с.132-134
15.04		29.	Деньги, их функции.	1	с.135-136, 142-146
22.04		30.	Деньги, их функции (п/р).	1	с.136-142
29.04		31.	РК Экономика твоей семьи. Экономика семьи.	1	с.149-152
13.05		32.	Экономика семьи (с/р).	1	Подг. к к/р
20.05		33.	Промежуточная аттестация (тест).	1	
27.05		34.	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание: человек, право, экономика». Анализ к/р.	1	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Учебник, авт. - Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. «Обществознание» - М., Просвещение, 2008 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание.7 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М.: Просвещение, 2008.
3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс (в помощь школьному учителю) - М., ВАКО, 2009.

Дополнительная литература:

1. Региональный компонент общего образования Архангельской области (история, обществознание, экономика. география) – Архангельск, 2006.

## Обществознание. 8 класс (34 часа).

### Пояснительная записка.

**Программа** составлена на основе «Рабочих программ. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова» – М.: Просвещение, 2011 – 48 с. и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы» Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. - М.: Просвещение, 2010.

**Учебник** : Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова – 14 изд. - М.: Просвещение, 2009. –400 с.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа, из них:

- 3 часа на повторительно-обобщающие уроки;
- 1 час – промежуточная аттестация (контрольная работа);
- 1 час на итоговое повторение;
- 6 часов на РК;
- 8 часов на практические, лабораторные, самостоятельные;

### Учебно-тематический план

Темы разделов программы	Количество часов
Вводный урок «В мире социальных отношений».	1
Глава I. Что такое человек (в том числе РК 1).	8
Глава II. Человек и природа РК 2).	4
Глава III. Человек среди людей (РК 2).	7
Глава IV. Человек в обществе (РК 1 ).	13
Итоговое занятие	1

**Всего: 34 часа**

В авторской программе нет тематического распределения по часам (68 ч.), в сборнике нормативных документов распределение часов даны на 7-9 классы (105 ч):

Тема «Общество» (11 ч.) - 8 класс; тема «Человек» (10 ч.) - часы распределены на 8,9 классы; тема «Сфера духовной культуры» (8 ч) - часы распределены на 7-9 классы; тема «Экономика» (22 ч.) - часы распределены на 7,8 классы; тема «Социальная сфера» (14 ч.) - часы распределены на 7,8 классы; тема «Политика и социальное управление» (10 ч.) - 9 класс; тема «Право» (22 ч.) – часы распределена на 7, 9 классы.

По сборнику нормативных документов резерв учебного времени составляет 11 часов.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Курс «Обществознание. 8 класс»

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

### Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
план	факт				
4.09		1	Введение «В мире социальных отношений».	<b>1</b>	с.6-7
<b>I. Что такое человек.</b>				<b>8</b>	
11.09		2	Что делает человека человеком?	1	§ 1
18.09		3	Что человеку нужно?	1	§2
25.09		4	РК Особенности склада характера северян. Ваши способности — в вашей власти (п/р)	1	§3
2.10		5	Человек и человечность	1	§4
9.10		6	Человек и культура	1	§5
16.10		7	Человек познает мир (с/р)	1	§6
23.10		8	Вечные вопросы	1	§§ 1-7
30.10		9	Обобщение по теме «Что такое человек»»	1	эссе
<b>II. Человек и природа.</b>				<b>4</b>	
13.11		10	РК Человек как результат взаимодействия северной природа и общества. Природа, общество, человек.	1	§8
20.11		11	У роковой черты	1	§9
27.11		12	РК Пути решения глобальных проблем на Севере. Природа под охраной закона (л/р).	1	§§ 8-10
4.12		13	Обобщение по теме «Человек и природа».	1	эссе
<b>III. Человек среди людей.</b>				<b>7</b>	
11.12		14	Межличностные отношения (п/р).	1	§11
18.12		15	Радости и сложности общения.	1	§12
25.12		16	РК Различные группы в социальной структуре области. Малая группа.	1	§13
15.01		17	Бесценный дружеский союз.	1	§14
22.01		18	«Самое утреннее из чувств».	1	§15
29.01		19	РК Семья на Севере. Психологический климат в семье (п/р).	1	§§ 11-16
5.02		20	Обобщение по теме «Человек среди людей»	1	
<b>IV. Человек в обществе.</b>				<b>13</b>	
12.02		21	Человек и общество.	1	§17
19.02		22	От хозяйства Робинзона к экономике.	1	§18
26.02		23	Человек в мире экономических отношений (п/р).	1	§19
5.03		24	Государство и экономика.	1	§20

12.03		25	Социальная сфера жизни общества.	1	§21
19.03		26	Нации и межнациональные отношения (с/р).	1	§22
2.04		27	РК Жизненный опыт северян. Связь поколений.	1	§23
9.04		28	Политика и политическая жизнь (л/р).	1	§24
16.04		29	Гражданин и государство.	1	§25
23.04		30	Культура. Наука. Искусство.	<b>1</b>	§26
30.04		31	Человек и выбор жизненного пути.	1	подг. к кр
14.05		32	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	<b>1</b>	
21.05		33	Современный мир.	1	Повт. терми ны
28.05		34	Итоговый урок на тему «Человек. Природа. Общество». Анализ к/р.	<b>1</b>	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова – 14 изд. - М.: Просвещение, 2009.
2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова – сост. С.Н.Степанько – изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2010.
4. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010.

## Обществознание. 9 класс (34 часа).

### Пояснительная записка.

**Программа** составлена на основе «Рабочих программ. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова» – М.: Просвещение, 2011 – 48 с. и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы» Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. - М.: Просвещение, 2010.

**Учебник** : Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова – 14 изд. - М.: Просвещение, 2009. –400 с.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа, из них:

- 2 часа на повторительно-обобщающие уроки;
- 8 часов на практические, лабораторные, самостоятельные;
- 1 час – промежуточная аттестация (тестовая работа);
- 1 час на итоговое повторение;
- 6 часов на РК

### Учебно-тематический план

Темы разделов программы	Количество часов
Вводный урок «Что изучается в 9 классе»..	1
Глава V. Гражданин. Государство. Право (в том числе РК 1).	7
Глава VI. Права человека и гражданина (РК 4).	17
Глава VII. Личность и мораль (РК 1).	8
Итоговое занятие	1

#### Всего: 34 часа

В авторской программе нет тематического распределения по часам, в сборнике нормативных документов распределение часов даны на 7-9 классы:

Тема «Общество» (11 ч.) - 8 класс; тема «Человек» (10 ч.) - часы распределены на 8-9 классы; тема «Сфера духовной культуры» (8 ч) - часы распределены на 7-9 классы; тема «Экономика» (22 ч.) - часы распределены на 7-8 классы; тема «Социальная сфера» (14 ч.) - часы распределены на 7-8 классы; тема «Политика и социальное управление» (10 ч.) - 9 класс; тема «Право» (22 ч.) – часы распределена на 7, 9 классы.

По сборнику нормативных документов резерв учебного времени составляет 11 часов.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Курс «Обществознание. 9 класс»

#### Знать/понимать

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Календарно-тематическое планирование.**

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
план	факт				
4.09		1	Введение «Что изучается в 9 классе».	1	
<b>I. Гражданин. Государство. Право.</b>				<b>7</b>	
11.09		2	Роль права в жизни человека и общества.	1	§ 29
18.09		3	Правовая ответственность.	1	§30
25.09		4	Право выше власти. Правовое государство.	1	§31
2.10		5	Право выше власти. Правовое государство (п/р).	1	§31
9.10		6	РК Гражданские права и их реализация. Гражданское общество и государство.	1	§32
16.10		7	Конституция России. Основы конституционного строя России (п/р).	1	Подг. к ПОУ
23.10		8	Повторительно – обобщающий урок по теме «Конституция России».	1	
<b>II. Права человека и гражданина.</b>				<b>17</b>	
30.10		9	Гражданин – человек свободный и ответственный.	1	§35
13.11		10	Всеобщая декларация прав человека.	1	§36
20.11		11	РК Права, свободы, обязанности граждан, их реализация на Севере. Всеобщая декларация прав человека (л/р).	1	§36
27.11		12	Международное гуманитарное право (л/р)	1	§37
4.12		13	Международное гуманитарное право	1	§37
11.12		14	Частная и публичная жизнь гражданина	1	§38
18.12		15	Частная и публичная жизнь гражданина	1	§38
25.12		16	Труд и трудовое право	1	§39
15.01		17	РК Формы собственности в Арх.обл. Собственность, предпринимательство, гражданское право	1	§40
22.01		18	РК Народная культура Севера. Духовная жизнь	1	§41
29.01		19	Свобода совести	1	§42
5.02		20	Семейное право (с/р).	1	§43
12.02		21	Домашнее строительство	1	§44
19.02		22	Социальные права человека	1	§45
26.02		23	Политические права и свободы (п/р).	1	§46
5.03		24	РК Образование на Севере. Право на образование	1	Подг. к ПОУ

12.03		25	Повторительно-обобщающий урок «Права человека и гражданина».	<b>1</b>	
<b>III. Личность и мораль.</b>				<b>8</b>	
19.03		26	Личность и личный выбор	1	§48
2.04		27	Что такое мораль	1	§49
9.04		28	Добро и зло (с/р).	1	§50
16.04		29	Долг и совесть	1	§51
23.04		30	Роль морали в жизни человека и общества	1	§52
30.04		31	Нравственные основы любви, брака и семьи	1	§53
14.05		32	РК Обряды и культовые предметы. Нравственная культура (п/р).	1	Подг. к КР
21.05		33	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	<b>1</b>	Подг. к итог. уроку
28.05		34	Итоговый урок «Гражданин. Право. Мораль». Анализ к/р.	<b>1</b>	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова – 14 изд. - М.: Просвещение, 2009.
2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова – сост. С.Н.Степанько – Волгоград: Учитель, 2007.
4. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010.

**ЛИТЕРАТУРА (для учителя и учащихся).**

- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В.Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс/ Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- С.В.Краюшкина Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова и Н.И.Городецкой / С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 192 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- С.В.Краюшкина Тесты по обществознанию: 8 класс / С.В.Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 159 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/ Сост. А.В.Поздеев. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- С.Н.Дыдко Контрольные и проверочные работы по обществознанию: к учебнику Л.Н.Боголюбова и др. «Введение в обществознание. 8-9 классы» (М.: Просвещение): 9 класс/ С.Н.Дыдко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 94 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- Кодекс об административных правонарушениях.*
- Конституция Российской Федерации.*
- Семейный кодекс РФ.*
- Трудовой кодекс РФ.*
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.*

- Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
- Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
- Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.
- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.
- Кравченко А. И.* Обществознание: М., 1999.
- Мушинский В. О.* Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.
- Никитин А. Ф.* дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.
- Алексеев С. С.* Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика.— М., 1998.
- Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права. — М., 2001.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.
- Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства.— М., 2001.
- Нерсесянц В. С.* Философия права.— М., 1997.
- Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.
- Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.
- Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.
- Теория государства и права.— М., 1997.
- Шрейдер Ю. А.* Этика: Введение в предмет.— М., 1998.
- Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.