

## МБОУ «Светлозерская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей гуманитарно-эстетического цикла МБОУ «Светлозерская средняя школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Светлозерская средняя школа»

Шохина В.В./\_\_\_\_\_подпись

Приказ №69/1 от 29.08.2014г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по Истории

### для 10-11 классов

### на 2014 – 2015 учебный год

**Составитель программы:**

Крюкова Зинаида Александровна,  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

2014 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений «История» 6-11 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина (М., Просвещение, 2009 г.).

Рабочая программа учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10-11 классах интегрированного курса «Россия и мир»; завершает вертикальную линию учебников по истории России для 6-9 классов.

**Программа курса «История» рассчитана на 136 ч (2 ч в неделю).**

**Цели и задачи изучения предмета «История»:**

Главная цель изучения истории - обобщить характеристики исторической эпохи, важнейшие процессы, явления, структуры, события всемирной истории и отечественной истории в их взаимосвязи с историческим контекстом и с учётом их своеобразия.

Задачами изучения интегрированного курса истории в старшей школе являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам современности.

Поскольку воспитание гражданственности, национальной идентичности, религиозных и этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок невозможно без изучения истории родного края, то в данной программе введен национально-региональный компонент.

**Цель изучения курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»** - дать представление об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества.

**Общие задачи изучения предмета «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Цель изучения курса «Россия и мир в XX веке»** - создать у учащихся полноценные знания об основных этапах развития человечества в целом, в т.ч. и нашей страны, о единстве всемирной истории.

### **Общие задачи изучения предмета:**

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, области, стране.

### **Общая характеристика программы интегрированного курса истории в 10 – 11х классах.**

Данная рабочая программа даёт возможность за счёт интегрирования учебного материала по отечественной и всеобщей истории дать учащимся полноценные знания и представления об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал учебников, позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для учащихся. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Рабочая программа выстроена на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Она осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований.

### **Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс истории в старших классах предоставляет учащимся возможность понимания и осмысления учебной информации через систему понятий, раскрывающих

смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей и отечественной истории в соответствии рабочей программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

#### **Место предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом (БУП) как «Всеобщая история», так и «История России» относятся к учебным предметам, обязательным для изучения в 10-11 классах.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10-11 классах:

68 часов -10 класс – 2 часа в неделю

68 часов -11 класс – 2 часа в неделю

10% учебного времени отводится на изучение национально-регионального компонента.

В рабочей программе часы распределены следующим образом:

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
10-й	68 ч	44 ч	24 ч
11-й	68 ч	44 ч	24 ч

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Воспитательные результаты:**

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

##### **Развивающие результаты:**

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

##### **Учебные результаты:**

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

В результате изучения истории в старшей школе учащиеся должны:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Содержание курса (136 ч)**

**Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.**

**10 класс (68 часов).**

### **Глава I. Введение в историю (4 ч.).**

#### **Тема 1. Исторический процесс и историческая наука.**

**Введение.** Понятие истории, пространство всемирной истории, исторический процесс, факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории, различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

**Особенности социального познания.** Социальное познание и историческая наука, историческое событие и исторический факт, понятие об исторических источниках, виды источников, понятие и термины исторической науки, различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса, формационный подход к истории, цивилизационный подход к истории, школа «Анналов», социальная история, смысл истории.

История в век глобализации.

### **Глава II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (31 ч.).**

#### **Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира.**

**Предцивилизационная стадия истории человечества.** Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа, периодизация

предцивилизационной стадии развития человечества, проблемы социогенеза, праобщина, родовая община, неолитическая революция и ее историческое значение.

**Архаичные цивилизации Древнего Востока,** роль великих рек в формировании цивилизаций, современные представления о факторах и формах возникновения государства, вождества, восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях, общество: социальная структура и социальные нормы.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Зарождение античной цивилизации, от «темных веков» к классической Греции, античный полис: расцвет и кризис, эллинизм, цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э., Римская империя: расцвет, кризис, падение.

**Древнейшая история нашей Родины.** Древние люди на территории нашей страны, греческая колонизация Причерноморья, Скифское государство, восточные славяне, тюркские народы и государства на территории нашей страны, норманны – варяги – Русь.

**Духовный мир древних обществ.** Мифологическая картина мира, космогонические, антропологические, теогонические мифы; мифы о культурных героях, представления об осевом времени, буддийская духовная традиция, иудейская духовная традиция, христианская духовная традиция, религии спасения, формирование научного мышления в древности.

**Историческое наследие древних цивилизаций.** Древность: трудности понимания, единство мира древних цивилизаций, шумерская модель мира, полис: три идеи для человечества, римское право, власти идеи и страсть к истине, алфавит и письменность, египетская медицина, математика, астрономия, художественные ценности древних цивилизаций.

### **Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья.**

**Средневековая цивилизация Европы.** Сущность и периодизация европейского средневековья, переход к средневековью, синтез позднеантичного и варварского укладов, государство франков, империя Карла Великого, средневековье и феодализм: соотношение понятий, сеньориальный строй, феодал, община, города в средневековом обществе, социальная структура, сословное общество, этапы развития средневекового государства, сословно-представительная монархия, централизация и полицентризм, государство и церковь, политическая роль папства, христианская цивилизация, роль религии и церкви в средневековом обществе, европейское общество в XIV – XV вв.

**Византийская империя и арабский халифат в средние века.** Особенности территориальной и этнической культуры, роль государства в византийской истории, православная церковь в византийском обществе; Возникновении е ислама, роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе, арабских халифат, историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

**Китай, Индия, Япония в средние века.** Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока, особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

**Особенности российского средневековья.** Дискуссии и генезисе феодальных отношений на Руси, характер древнерусской государственности, проблемы сословно-представительной монархии, факторы самобытности Руси.

**Древнерусское государство и общество.** Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Эволюционное развитие русских земель в IX – первой половине XII вв. функции княжеской власти в Древнерусском государстве, дружина, народ и власть, народное ополчение.

**Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства.** Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

**Особенности процесс объединения русских земель.** Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

**Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII вв.** Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

**Социально-экономическое развитие России.** Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

**Россия в Средневековом мире.** Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

**Человек в Древности и Средневековье.** Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

### Глава. III. Мир в Новое время (32 ч.).

#### Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время.

**Раннее Новое время и начало модернизации.** Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке: кризис «старого порядка».

**Россия: особенности перехода к Новому времени.** Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

**Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.** Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

**Европейские государства в XVI – XVIII вв.** Формирование абсолютизма. Голландия – первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

**Феномен российского самодержавия.** Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

**Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв.** Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

**Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв.** Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

**Россия – великая европейская держава.** Изменение места и роли России в европейской политике в XVI – XVII вв. Западное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава.

#### Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества.

**Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII - XIX вв.** Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока.

**Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX вв.** Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в. Великая Французская революция

конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848 – 1849 гг. Реформы и модернизация.

**Рождение современных идеологий.** Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

**Начало становления индустриального общества в России.** Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

**Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.** Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

**Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.** Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологически е доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

**Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.** Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

**Итоговое занятие (1 ч.)**

## « Россия и мир в XX веке»

11 класс (68 часов).

### Глава I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) – 17 ч.

**Введение в историю XX в..** Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX веке.

**Мир в начале века.** Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

**Страны Европы и США в 1900-1914 гг.** Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

**Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.** Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

**Город и деревня России в процессе модернизации.** Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

**Право и традиции в российской политической системе начала XX века.** Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции.

**Противоречия формирования гражданского общества в России.** Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

**Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.** Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

**Национальный фактор российской модернизации.** Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и её особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

**Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации.** Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности



российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг.

**Столыпинская программа модернизации России.** Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

**Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.** Подъём освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

### **Глава II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914г. – начало 1920-х гг.) – 11 ч.**

**Предпосылки Первой мировой войны.** Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

**Россия в войне.** Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

**Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны..**

**Октябрь 1917 г. в России.** Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

**Российское общество между красными и белыми.** Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

**Конституция РСФСР 1918 г.** «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

**Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.** Революционные процессы 1918 -1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

### **Глава III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. – 8 ч.**

**Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.** Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

**Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.** Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

**СССР на путях форсированной модернизации.** Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

**Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.** Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

**Страны Азии.** Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительные движения в Индии.

**Особенности развития культуры.** Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

**Международные отношения.** «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### **Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) – 8 ч..**

#### **Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).**

**Истоки Второй мировой войны.** Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

**Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.** «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

**Экономические системы в годы войны.** Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

**Власть и общество в годы войны.** Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антогонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

**Человек на войне.** Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

**Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.** Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.

## **Раздел V. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному – 23 ч.**

**Послевоенный мир. Изменения на карте мира.** Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

**Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав.** Научно-технический прогресс.

**США в 1945-2000 гг.:** становление сверхдержавы.

**Страны Западной Европы:** тенденция к формированию единой Европы.

**Послевоенный СССР: альтернативы развития.** Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

**Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.**

**Страны Азии и Африки:** освобождение и пути модернизации.

**Страны Латинской Америки:** противоречия и варианты модернизации.

**Международные отношения во второй половине XX в.** «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряжённости. Перемены 80-90-х гг. XX в.

**Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.**

**Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.**

**Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.**

**Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.**

### **Россия и глобальные проблемы современного мира – 1 ч.**

**Содержание Рабочей программы реализует линия по истории России издательства «Просвещение», которая включает учебники:**

- «Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время» (А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт) – М., Просвещение, 2007 г.
- «Россия и мир в XX веке» (Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) - М., Просвещение, 2007 год.

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная; групповая; индивидуальная.

### **Виды учебных занятий:**

- урок; практическое занятие.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**«Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время»**

**10 класс (68 часов)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании: программы общеобразовательных учреждений «История 6-11 кл.» авторов А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа ориентирована на учебник: А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандта «Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время». – М., Просвещение, 2007 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего – 68 часов, из них:

- 18 часов на региональный компонент;
- 2 часа на повторительно-обобщающие уроки;
- 2 часа на контрольные работы (1 час – промежуточная аттестация – реферат);
- 1 час на итоговый урок.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Темы разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
Глава I. Введение в историю	4
Глава II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (в том числе РК 8).	31
Глава III. Мир в Новое время (РК 10).	32
Итоговое занятие	1

**Всего: 68 часов**

В рабочую программу внесены изменения по отношению к авторской: I глава сокращена на 1 час; II глава увеличена на 3 часа; III глава увеличена на 4 часа. Увеличение часов за счёт резервного времени и сокращение на 1 час I главы.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Курс «Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время»**

##### ***Должны знать:***

- Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в древности, средневековье и Новом времени;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
- Изученные виды исторических источников.

##### ***Должны уметь:***

- Сравнивать исторические явления и события;
- Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
- Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
- Читать историческую карту;
- Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

***Способны решать жизненно-практические задачи:*** использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

#### **Календарно-тематическое планирование. 10 класс.**

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Д/З
план	факт				

<b>I. Введение в историю.</b>				<b>4</b>	
4.09		1(в)	История и исторический процесс.	1	§1 с.5-7
5.09		2(в)	История и исторический процесс.	1	§1 с.7-11
11.09		3(в)	История и познание истории.	1	§ 2 с.13-18
12.09		4(р)	История и познание истории.	1	§ 2 с.18-23
<b>II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.</b>				<b>31</b>	
18.09		5(в)	От первобытности к цивилизации. Древний Восток.	1	§ 3
19.09		6(в)	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	§ 4-5 с.36-43
25.09		7(в)	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	§ 4-5 с.43-51
26.09		8(р)	РК Северные тер-рии в конце эпохи оледенения. Древнейшая история нашей Родины.	1	§ 6 с.54-56, 58-60
2.10		9(р)	РК Археологические памятники Севера. Древнейшая история нашей Родины.	1	§ 6 с.56-58, 60-61
3.10		10(в)	Духовный мир древних обществ.	1	§ 7
9.10		11(в)	Историческое наследие древних цивилизаций.	1	§ 8
10.10		12(в)	Средневековая цивилизация Европы.	1	§ 9-10 с.80-90
16.10		13(в)	Средневековая цивилизация Европы.	1	§ 9-10 с.90-97
17.10		14(в)	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века.	1	§ 11
23.10		15(в)	Человек в древности и Средневековье.	1	Подг. к ПОУ
24.10		16(в)	Повторительно-обобщающий урок «Человечество в эпоху Древности и Средневековья».	<b>1</b>	
30.10		17(р)	РК Коренные народы Севера. Особенности русского Средневековья.	1	§12 с.107- 109
31.10		18(р)	Особенности русского Средневековья.	1	§ 12 с.109- 113
13.11		19(р)	Древнерусское государство и общество.	1	§13-14 с.115- 121
14.11		20(р)	Древнерусское государство и общество.	1	§ 13-14 с.121- 124
20.11		21(р)	РК Территориальное деление Севера. Древнерусское государство и общество.	1	§13- 14 с.124- 127
21.11		22(р)	Формирование различных со-циально-	1	§15-16

			политических моделей развития древнерусского общества и государства.		с.127-130
27.11		23(р)	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.	1	§15-16 с.130-136
28.11		24(р)	РК Волны колонизации. Развитие древнерусского общества и государства.	1	§15-16 с.136-140
4.12		25(р)	Особенности процесса объединения русских земель.	1	§17-18 с.142-149
5.12		26(р)	Особенности процесса объединения русских земель.	1	§17-18 с.149-153
11.12		27(р)	РК История борьбы за Двинскую землю. Особенности процесса объединения русских земель.	1	§17-18 с.153-156
12.12		28(р)	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV- начале XVII века.	1	§19-20 с.157-166
18.12		29(р)	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV- начале XVII века.	1	§19-20 с.166-173
19.12		30(р)	Социально-экономическое развитие России.	1	§ 21 с.174-178
25.12		31(р)	РК Освоение Севера. Социально-экономическое развитие России.	1	§ 21 с.178-183
26.12		32(р)	Россия в средневековом мире.	1	§ 22 с.183-189
15.01		33(р)	Россия в средневековом мире.	1	§ 22 с.189-195
16.01		34(р)	РК Родной край в древности и средневековье.	1	Подг.к повт.-обобщ. уроку
22.01		35(р)	ПОУ «Россия в древности и средневековом мире».	1	Составить кросс ворд
<b>III. Мир в Новое время.</b>				<b>32</b>	
23.01		36(в)	Раннее Новое время.	1	§ 24-25 с.207-214
29.01		37(в)	Раннее Новое время.	1	§ 24-25 с.214-223
30.01		38(р)	Россия: особенности перехода к Новому	1	§ 26

			времени.		с.224-228
5.02		39(р)	РК Новохоломгорский городок в 16 в. Россия: особенности перехода к Новому времени.	1	§ 26 с.228-232
6.02		40(р)	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII веках.	1	§ 27 с.233-237
12.02		41(р)	РК Соц.-экон. Развитие Севера. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII веках.	1	§ 27 с.238-240
13.02		42(в)	Европейские государства в XVI-XVIII веках.	1	§ 28 с.241-143
19.02		43(в)	Европейские государства в XVI-XVIII веках.	1	§ 28 с.243-247
20.02		44(р)	Феномен российского самодержавия.	1	§ 29 с. 248-254
26.02		45(р)	Феномен российского самодержавия.	1	§ 29 с. 254-258
27.02		46(р)	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв	1	§ 30 с. 258-260
5.03		47(р)	РК Соц. движения на Севере. Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв	1	§ 30 с. 260-263
6.03		48(р)	РК Крупнейшие монастыри на Севере. Церковь, общество, государство в России XVII-XVIII вв.	1	§ 31 с. 263-266
12.03		49(р)	Церковь, общество, государство в России XVII-XVIII вв.	1	§ 31 с. 266-271
13.03		50(р)	Россия – великая европейская держава.	1	§ 32 с. 272-275
19.03		51(р)	РК Северяне в освоении Сибири. Россия – великая европейская держава.	1	§ 32 с. 275-277
20.03		52(р)	РК Экон. развитие Севера. Россия – великая европейская держава.	1	§ 32 с. 277-280
2.04		53(в)	Промышленный переворот и формирование индустриального общества.	1	§ 33 с. 282-286
3.04		54(в)	Промышленный переворот и формирование индустриального общества.	1	§ 33 с.286-292
9.04		55(в)	Революции и их место в историческом	1	§ 34-35

			процессе.		с.293-298, 306-307
10.04		56(в)	Революции и их место в историческом процессе.	1	§ 34-35 с.298-306
16.04		57(в)	Рождение современных идеологий.	1	§ 36
17.04		58(в)	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Подготовка к к/р.	1	Подг. к ПОУ
23.04		59(в)	К/Р «Мир в эпоху Нового времени».	1	
24.04		60(р)	Начало становления индустриального общества.	1	§ 37 с.320-324
30.04		61(р)	РК Формирование буржуазии в обл. Начало становления индустриального общества.	1	§ 37 с.324-327
7.05		62(р)	Российские реформы в XIX веке.	1	§ 38 с.328-330
14.05		63(р)	РК Реформы и их значение для Севера. Российские реформы в XIX веке.	1	§ 38 с.330-332
15.05		64(р)	Российская власть и общество.	1	§ 39-40 с.333-337
21.05		65(р)	РК Изменения в социальной структуре. Российская власть и общество.	1	§ 39-40 с.337-340
22.05		66(р)	РК Родной край в Новое время. Подготовка к к/р.	1	Подг. к защите рефер.
28.05		67(р)	Промежуточная аттестация (реферат).	1	Подг. к итоговому уроку
29.05		68(р)	Итоговый урок «Россия и мир». (Анализ пром. аттест.)	1	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт «Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время». – М., Просвещение, 2007 г.

3. Россия и мир. 10-11 кл.: Атлас/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв. - М.: Дрофа, 2005.

4. Контурные карты. Россия и мир. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература:

1. Региональный компонент общего образования Архангельской области (история, обществознание, экономика, география) – Архангельск, 2006

2. Настенные карты по истории России с древнейших времён до конца XIX века.

**«Россия и мир. XX век». 11 класс (68 часов).**

**Пояснительная записка.**



Рабочая программа составлена на основании программы общеобразовательных учреждений «История 6-11 кл.» авторов А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

Программа ориентирована на учебник: Л.Н.Алексашиной, А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «Россия и мир в XX веке» - М., Просвещение, 2007 год.

Базовый уровень программы рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 часов, из них:

- 16 часов на региональный компонент;
- 3 часа на повторительно-обобщающие уроки;
- 2 часа на контрольные работы (1 час – промежуточная аттестация (тестовая работа));
- 1 час на итоговое занятие.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Темы разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
Глава I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) - (в том числе РК 4).	17
Глава II. Первая мировая война и её последствия. Общественно-политический кризис в России (РК 2)	11
Глава III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е годы XX века (РК 2).	8
Глава IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (РК 3).	8
Глава V. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному (РК 5).	23
Итоговое занятие	1

**Всего: 68 часов**

В рабочую программу внесены изменения по отношению к авторской: I глава сокращена на 1 час; V глава увеличена на 2 часа, за счёт резервного времени.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

##### **Курс «Россия и мир. XX век.»**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс.**

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Д/З
план	факт				
<b>I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.).</b>			<b>17</b>		
4.09		1(р)	Введение в историю XX века.	1	§ 1
5.09		2 (в)	Мир в начале века.	1	§ 2
11.09		3 (в)	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1	§ 3-4
12.09		4 (в)	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1	§ 3-4
18.09		5 (р)	Экон-кая модернизация в России.	1	§ 5
19.09		6 (р)	Город и деревня России в процессе модернизации.	1	§ 6-7
25.09		7 (р)	РК Модернизация на Севере. Город и деревня России в процессе модернизации.	1	§ 6-7
26.09		8 (р)	РК Полит-кая система В Арх-кой обл. Право и традиции в российской политической системе начала XX века.	1	§ 8
2.10		9 (р)	Проблемы формирования гражданского общества России.	1	§ 9
3.10		10 (р)	Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.	1	§ 10
9.10		11 (р)	Национальный фактор России.	1	§ 11-12
10.10		12 (р)	Национальный фактор России.	1	§ 11-12
16.10		13 (р)	Первая российская революция.	1	§ 13-14
17.10		14 (р)	РК Революция 1905-1907 на Севере. Первая российская революция.	1	§ 13-14
23.10		15 (р)	Национальные движения и национальная политика правительства в 1905-1907 гг. в России.	1	§ 15
24.10		16 (р)	РК Реформа Столыпина на Севере. Столыпинская программа модернизации России.	1	§ 16
30.10		17 (в)	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.	1	§ 17
<b>II. Первая мировая война и её последствия. Общациональный кризис в России.</b>			<b>11</b>		
31.10		18 (в)	На фронтах Первой мировой войны.	1	§ 18
13.11		19 (в)	Война и общество.	1	§ 19
14.11		20(р)	Война и российское общество.	1	§ 20
20.11		21(р)	Февральская революция 1917 года.	1	§ 21-22
21.11		22(р)	РК Арх. край в Февральской революции (Оценка историков). Февральская революция 1917 года.	1	§ 21-22
27.11		23(р)	Октябрьская революция в России.	1	§ 23
28.11		24(р)	Российское общество между красными и белыми.	1	§ 24
4.12		25 (р)	Итоги Гражданской войны в России.	1	§ 25
5.12		26(р)	К новому миру.	1	§ 26
11.12		27(р)	РК Архангельская область в годы революций и Первой мировой войны. Подготовка к к/р.	1	Подг. к К/Р
12.12		28(р)	К/Р «Россия в начале XX века».	<b>1</b>	
<b>III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е годы</b>			<b>8</b>		

<b>XX века.</b>					
18.12		29 (в)	Между демократией и тоталитаризмом.	1	§ 27
19.12		30(р)	РК Север в период НЭПа. Россия в годы НЭПа.	1	§ 28
25.12		31(р)	РК Соц-кое строительство на севере. СССР на путях форсированной модернизации.	1	§ 29
26.12		32(р)	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	1	§ 30
15.01		33 (в)	Страны Азии.	1	§ 31
16.01		34 (в)	Культура в меняющемся мире.	1	§ 32
22.01		35 (в)	От Версаля до Мюнхена.	1	Подг. к ПОУ
23.01		36 (в)	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале XX века».	1	Составить кроссворд
<b>IV. Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война (1941-1945 гг).</b>				<b>8</b>	
29.01		37 (в)	Истоки мирового кризиса.	1	§ 34
30.01		38 (в)	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.	1	§ 35
5.02		39 (р)	РК Экономика Арх.обл. в годы в-ны. Экономические системы в годы войны.	1	§36
6.02		40 (р)	Власть и общество в годы войны.	1	§ 37
12.02		41 (р)	РК Наши земляки в ВОВ. Человек на войне.	1	§ 38
13.02		42 (р)	Наука и культура в годы Второй мировой войны.	1	§ 39
19.02		43 (р)	РК Архангельская область в 1920-1940-е годы.	1	Подг. к ПОУ
20.02		44 (р)	Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война».	1	Составить таблицу
<b>V. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.</b>				<b>23</b>	
26.02		45 (в)	Послевоенный мир.	1	§ 40
27.02		46 (в)	Общество в движении.	1	§ 41
5.03		47 (в)	США во второй половине XX века.	1	§ 42
6.03		48 (в)	Страны Западной Европы во 2-ой половине XX века.	1	§ 43
12.03		49 (р)	Послевоенный СССР.	1	§ 44
13.03		50 (р)	РК Восстановление нар. х-ва. Советская экономика в 1953-1991 гг.	1	§ 45
19.03		51 (р)	Советская политическая система в 1953-1991 гг.	1	§ 46
20.03		52 (р)	Советская федерация в 1953-1991 гг.	1	§ 47
2.04		53 (р)	РК Кул-ное строительство Арх.обл. Духовный мир и повседневный быт советского человека.	1	§ 48
3.04		54 (в)	Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.	1	§ 49-50
9.04		55 (в)	Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.	1	§ 49-50

10.04		56 (в)	Страны Азии и Африки.	1	§ 51-52
16.04		57 (в)	Страны Латинской Америки.	1	§ 53-54
17.04		58 (в)	Международные отношения во 2-ой половине XX века.	1	§ 55
23.04		59 (в)	Духовная культура в эпоху НТП.	1	подг.к тест. работа
24.04		60 (в)	Промежуточная аттестация (тест).	<b>1</b>	
30.04		61(р)	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.	1	§ 56
7.05		62(р)	Политические реформы 90-х XX века в России.	1	§ 57
14.05		63(р)	РК Реформы 90-х XX в. на севере. Экономика России в 1990-е годы.	1	§ 58
15.05		64(р)	Культура России в 1990-е годы.	1	§ 60
21.05		65(р)	РК Глобальные проблемы Севера. Россия и глобальные проблемы современного мира.	1	с. 305-309
22.05		66(р)	РК Архангельская область в послевоенные годы. Подготовка к итог.ур.	<b>1</b>	Подг. к ПОУ
28.05		67(р)	Повторительно-обобщающий урок «Россия во 2-ой половине XX века».	<b>1</b>	Подг. к итогово му уроку
29.05		68(р)	<b>Итоговый урок.</b>	<b>1</b>	

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. учебник Л.Н.Алексашкиной, А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «Россия и мир в XX веке» - М., Просвещение, 2007 год.
  3. Россия и мир. 10-11 кл.: Атлас/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв - М.: Дрофа, 2005.
  4. Контурные карты. России и мир. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2006.
- Дополнительная литература:
1. Региональный компонент общего образования Архангельской области (история, обществознание, экономика, география) – Архангельск, 2006
  2. Настенные карты по истории России XX – XXI века.

**ЛИТЕРАТУРА.**

- Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс/ Сост. К.В.Волкова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс/ Сост. К.В.Волкова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- О.В.Кишенкова Тестовые материалы для оценки качества обучения. История России. Основная школа: (учебное пособие)/ О.В.Кишенкова; (под общ. ред. А.О.Татура); Моск. центр качества образования. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. – 72 с.
- О.В.Кишенкова Тестовые материалы для оценки качества обучения. История России. Старшая школа: (учебное пособие)/ О.В.Кишенкова; (под общ. ред. А.О.Татура); Моск. центр качества образования. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. – 144 с.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Н.В.Загладин., Х.Т.Загладина. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебно-методические материалы. 9-11 классы. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 72 с.
- Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
- Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
- История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
- История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
- Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
- Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
- Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.